

SOZS-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

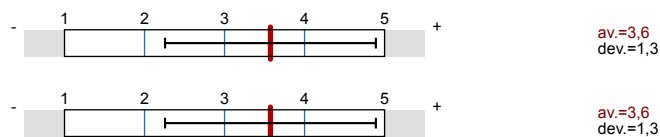


No. of responses = 30

Overall indicators

Global Index

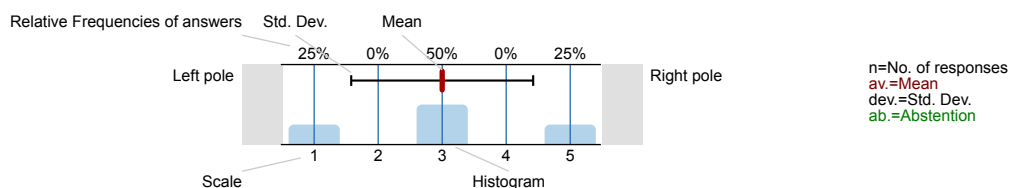
2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



Survey Results

Legend

Question text



1. UVOD

1.1) Sastavnica Sveučilišta u Splitu:

Sveučilišni odjel zdravstvenih studija 100% n=30

1.2) Godina studija:

1. 13.3% n=30

2. 66.7%

3. 16.7%

4. 0%

5. 0%

6. 3.3%

1.3) Razina studija:

preddiplomski sveučilišni studij 86.7% n=30

preddiplomski stručni studij 10%

diplomski sveučilišni studij 3.3%

specijalistički diplomski stručni studij 0%

integrirani sveučilišni preddiplomski i diplomski studij 0%

1.18) Studijski program:

SOZS - Sestrinstvo 33.3% n=30

SOZS - Fizioterapija 13.3%

SOZS - Primaljstvo 26.7%

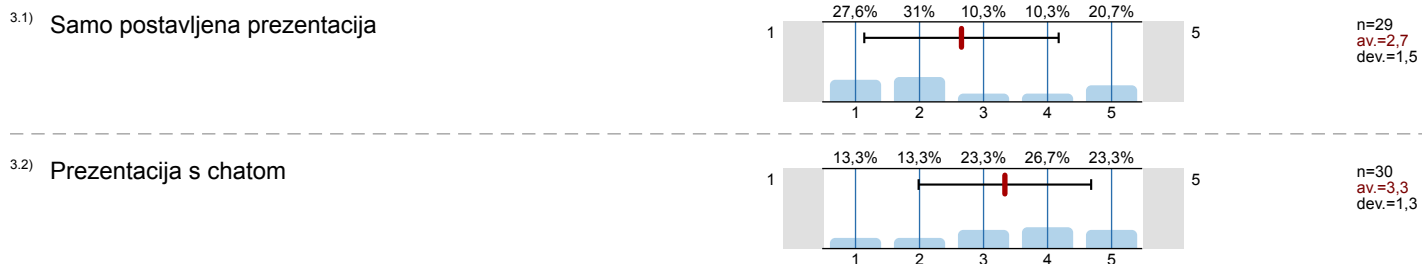
SOZS - Radiološka tehnologija 16.7%

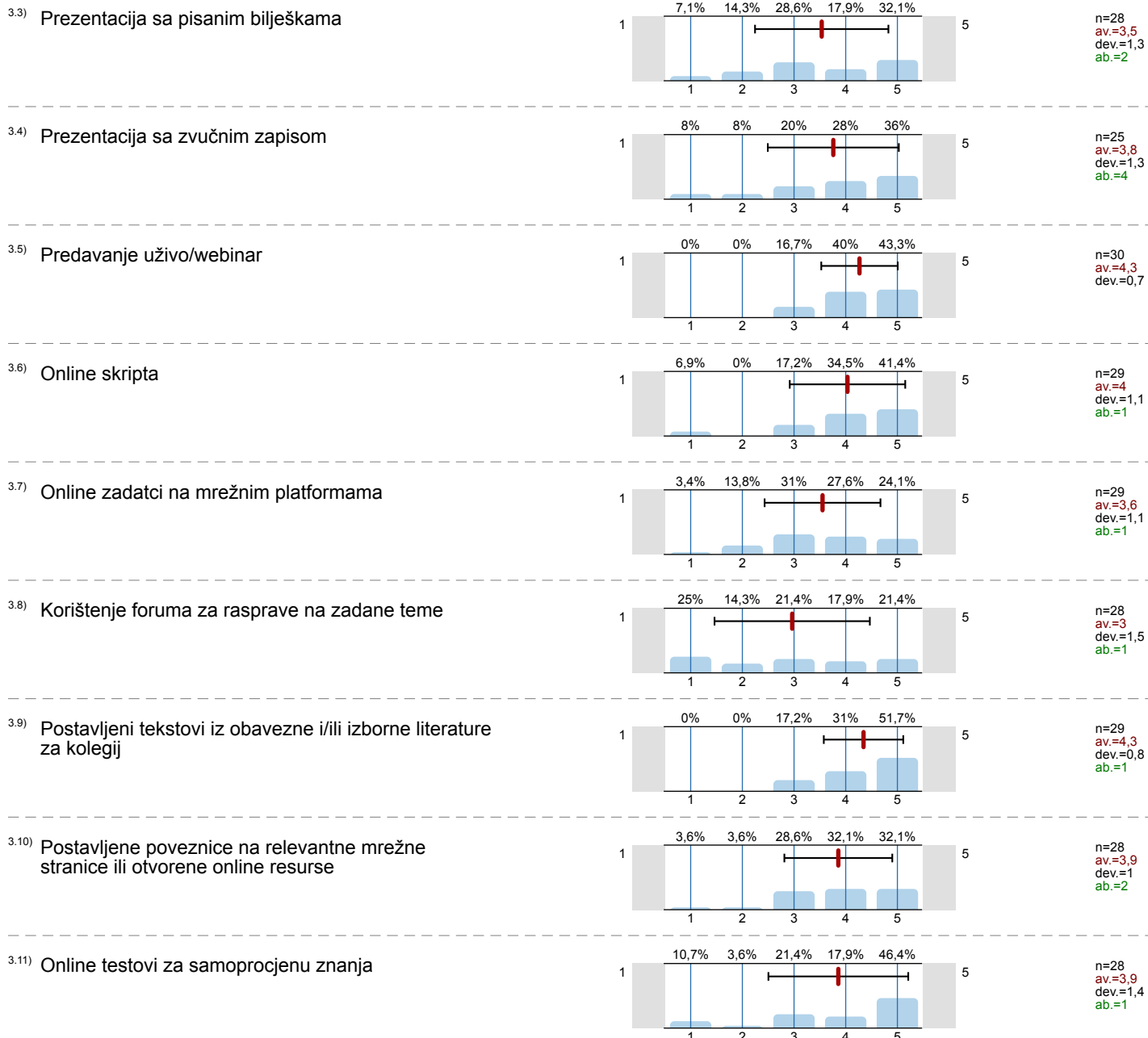
SOZS - Medicinsko-laboratorijska dijagnostika 10%

2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



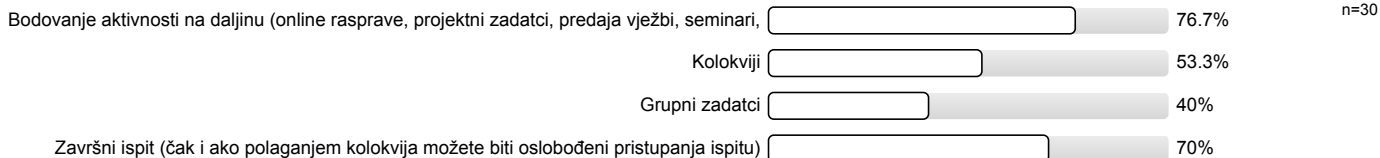
3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU



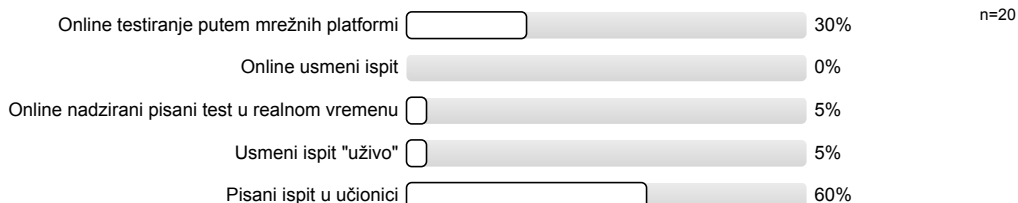


4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:



4.3) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:



5. BUDUĆNOST NASTAVE NA DALJINU

5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:

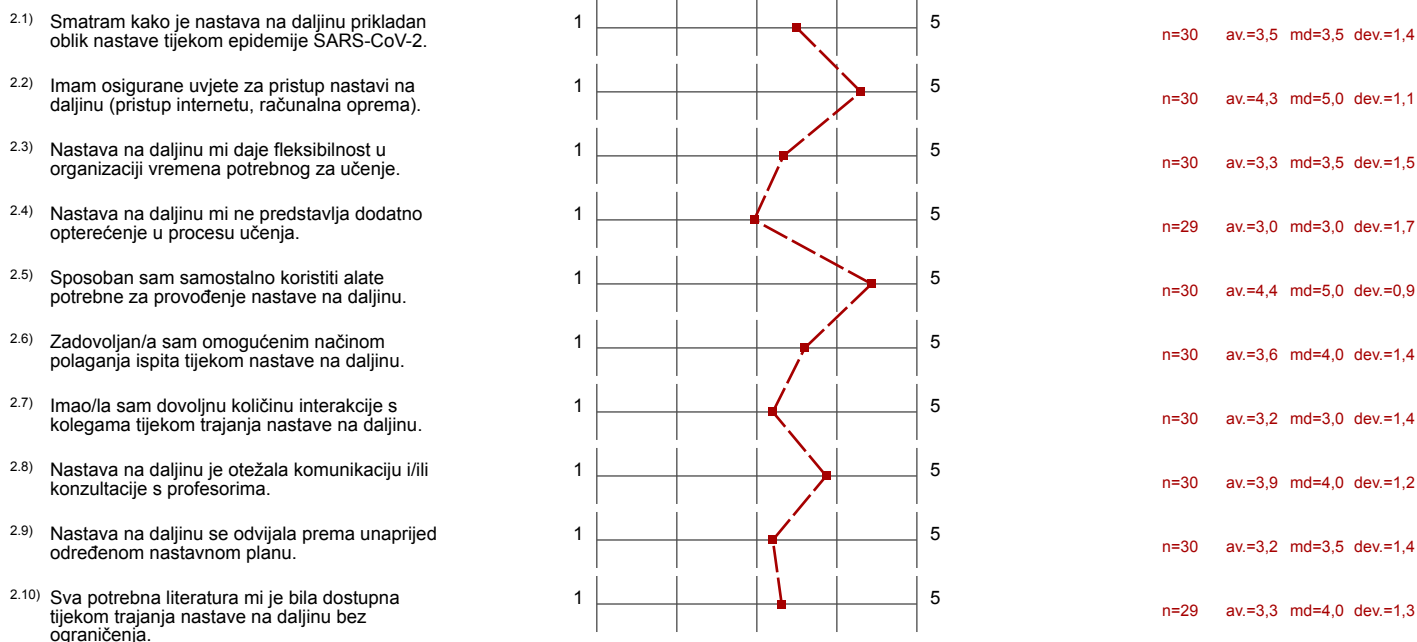
u svrhu testiranja stečenih ishoda učenja	<input type="text"/>	30%	n=30
samo u svrhu učenja novog gradiva	<input type="text"/>	23.3%	
samo u svrhu učenja određenih dijelova novog gradiva	<input type="text"/>	46.7%	

Profile

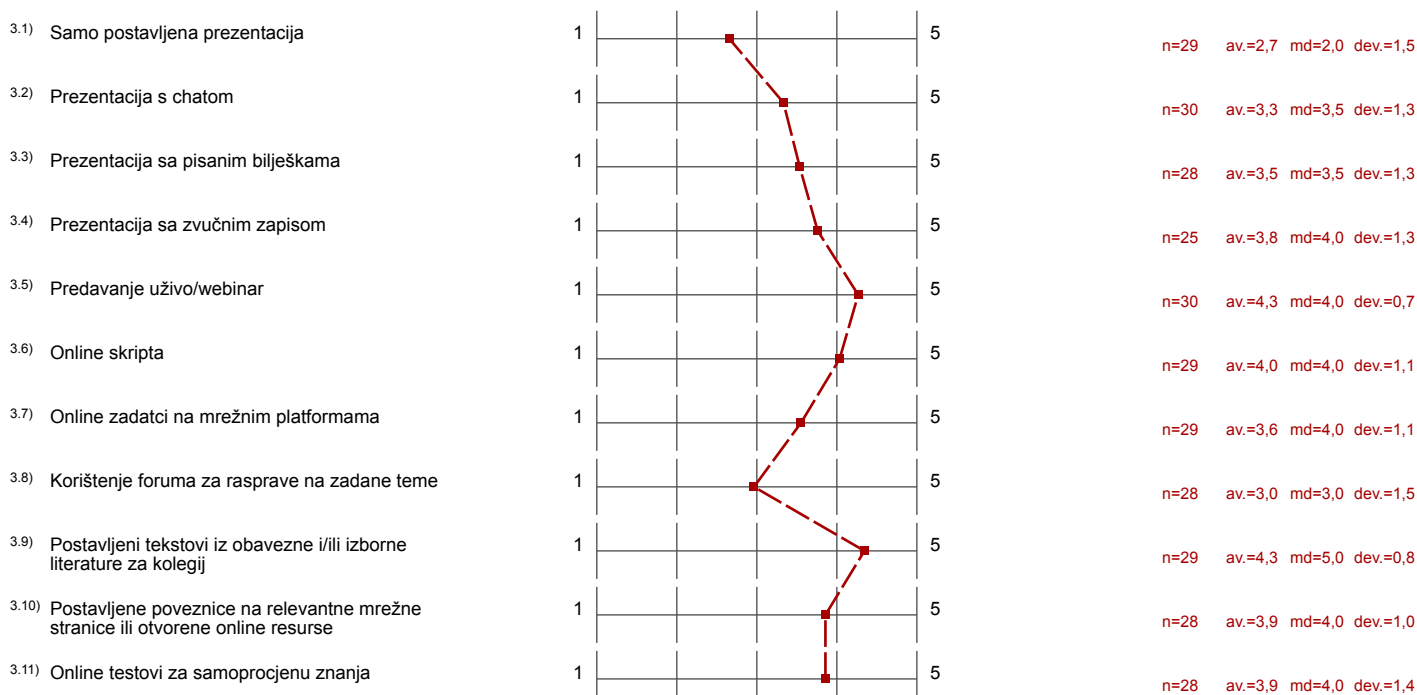
Compilation: SOZS-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

Values used in the profile line: Mean

2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU



Comments Report

3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

^{3.12)} Nešto drugo, molimo upišite svoj prijedlog:

- Knjige u online formatu

6. PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

6.1) Molimo napišite svoje primjedbe i prijedloge koje se odnose na održavanje nastave na daljinu:

- Literatura, video poveznice, unaprijed snimljena predavanja, skripte, veća interakcija s profesorom/mentorom
- Nastava na daljinu, tj. online nikako ne može u potpunosti zamijeniti klasičan način izvođenja nastave
- Ne želim više ikada u životu imati nastavu na daljinu iz nekoliko razloga te se srdačno nadam da je neće više biti:

Nemam osjećaj kao da studiram jer mi nedostaje odlaženje na fakultet (socijalna komponenta općenito) te mi atmosfera u kući nije poticajna za učenje i rad.

Neki djelatnici su samo postavili prezentacije bez ikakvog održavanja seminara/predavanja što je za mene apsolutno neshvatljivo i nedopustivo.

Ja pohađam fakultet (kojeg i plaćam zbog prijenosa ECTS bodova!) da bih se educirala putem...prezentacija koje su prešturo napisane te nisu dodatno elaborirane usmeno.

Divno. Lako je biti profesor kad ne trebaš ništa ispredavati, evo vama prezentacije i puf. Bilo bi lijepo da je ispitna literatura u većini slučajeva udžbenik, ali ne.

Također mi ide na živce korištenje kamere jer je to za mene previše invazivno - Zašto bih ja trebala gledati i slušati tuđe okruženje isto kao i oni moje?

Imam osjećaj kao da svi gledaju u mene iako znam da to nije tako ali mi svejedno nije drago.

Smatram da bi se ispiti trebali pisati uživo kad god je to moguće jer se na online ispitima nije moguće vratiti na prethodna pitanja.

Uživo bar imam mogućnost nešto naknadno napisati a ovako moram razmišljati hoće li sljedeće pitanje biti teže od ovog što baš i ne znam pa moram "vagati".

Ne podržavam usmene ispite uopće jer je pravilo da je obavezan pismeni dio pa onda tek usmeni a to se za neke predmete nije ispoštovalo ove godine.

Također smatram da mi se lakše izraziti pismeno jer to što ja neko pitanje na usmenom ne znam, to ne znači da ne znam nešto drugo te su pismeni ispiti objektivniji.

Sve u svemu, NE nastavi na daljinu.

Nevezano za nastavu na daljinu:

Moje mišljenje je da treba studente koji svjesno odluče biti samoživi idioti kazniti ukoliko ni nakon maksimalno tri upozorenja ne poštuju propisane epidemiološke mjere (distanca i maska preko nosa).

Na način da se uskrati potpis tj. računati kao da nisu ni fizički prisutni na istoj te ih izbaciti s nastave za taj dan.

Ne da se ni meni pridržavati svih mjera ali ipak ih se držim jer imam obzira prema svojim kolegama i kolegicama te bih voljela da većina dijeli tu odgovornost jer je dovoljna samo jedna slaba karika da se sve raspadne.

Nije to stvar da nema prostora ili uvjeta jer u jednom amfiteatru od niti sto studenata (pola ih nije prisutno) nema nikakvog razloga da se sjedi jedno do drugog jer ima praznih mjesta koliko hoćete.

Nije bitno vjeruje li netko u postojanje virusa ili ne - mjere su propisane, zakon postoji i još uvijek je na snazi.

- Nema dovoljne interakcije sa profesorima, i stručni predmeti se ne mogu kvalitetno naučiti na takav način održavanja nastave (a ni drugi predmeti)
- Pojedini profesori nisu provjeravali ispite nakon sto su oni automatski ispravljani, što je bio problem prilikom odgovora na nadopunjavanje ili opisivanje, gdje dosta toga sustav "nije prihvatio" zbog informatičkih ili gramatičkih pogrešaka. Ostalo sve dobro, dobra komunikacija s obzirom na okolnosti.
- Potrebna je veća interakcija s profesorima.
- Primjedba je ta što raspored nikada nije poznat na vrijeme, prije početka predmeta, već ga dobijemo tek 2. ili 3. dan što nam otežava planiranje ostalih obveza. Trebala bi se poboljšati komunikacija s profesorima jer neki profesori uopće ne doživljavaju naše mailove niti odgovaraju na njih. Bolji način održavanja ispita je uživo zbog toga što u nekim slučajevima profesori stave nerealan omjer vremena i pitanja.
- Smatram da ovo nije zahvalan način održavanja nastave, posebice ne na smjerovima kao sto je moj, koji zahtijevaju više praktične nastave nego samog teorijskog dijela. Slazem se da pojedina predavanja mogu biti održana u online verziji u istoj kvaliteti kao i da su ista održana uživo, ali većina predmeta po mom mišljenju nije prilagođena takvom načinu nastave. Uzimajući u obzir da je cijela situacija bila nepoznata i stresna za obje strane, i profesore i učenike, i da je zahtjevala određene prilagodbe, cjelokupno bi nastavu ocijenila sa 3 (1-5)